«Учебное исследование как способ формирования исследовательских умений и навыков студентов педагогического колледжа»

Преподаватель

педагогического колледжа

Сафронова Л.Н.

В современных условиях, когда состояние и перспективы развития образовательного учреждения в значительной мере зависят от педагогов – от их научной методической квалификации, от их творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания, на первый план выдвигается цель - формирование у студентов умений и навыков ведения учебно-исследовательской работы. Актуальность обозначенной проблемы объясняется недостаточно высоким уровнем подготовки студентов к исследовательской деятельности.

С целью вовлечения студентов в процесс выполнения исследовательских работ была составлена следующая схема:

на втором курсе выявляются способности студентов к ведению исследовательской деятельности, привлекаются студенты к написанию рефератов и к участию в научно- практических конференциях.;

на третьем курсе исследовательская деятельность студентов проводится в процессе учебной работы и педагогической практики, а также в рамках курсового проектирования;

на четвертом курсе продолжается исследовательская деятельность продолжается в ходе написания и защиты ВКР.

Далее подробно остановимся на задачах, методах, приемах, формах, и средствах обучения на каждом этапе.

Второй курс.

Задача 1. Диагностировать уровень готовности второкурсников к исследовательской работе.

Для выполнения этой задачи студентам предлагается ответить на вопросы и выполнить задания репродуктивного, частично-поискового и исследовательского характера.

Задача 2. Организовать учебную в русле подготовки к исследовательской работе, учить добывать ответы на поставленные вопросы.

Задача 3. Организовать работу над написанием рефератов.

Третий курс.

Задача 1. Учить организации исследовательской , опытно-экспериментальной работы.. Эта задача реализуется в процессе учебной деятельности и педагогической практики.

Задача 2. Подготовить студентов к организации исследовательской работы в период преддипломной практики.

Четвёртый курс.

Задача 1. Проанализировать уровень сформированности исследовательских умений, наметить пути дальнейшего самообразования.

Задача 2. Проводить со студентами формирующий и контрольный эксперимент, проанализировать результаты работы.